

Lehramt Sonderpädagogische Förderung

Master

Sachunterricht

- Modulhandbuch -

Stand: 28.08.2015

Modul TPM SUSoPäd: Theorie-Praxis Sachunterricht sonderpädagogische Förderung				
Studiengänge: Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung				
Turnus jedes Semester	Dauer 2 Semester	Studienabschnitt 1.-2. Semester	Leistungspunkte 9 LP	Aufwand 270 h
1 Modulstruktur				
Nr.	Element / Lehrveranstaltung	Typ	LP	SWS
1	Sachunterrichtsdidaktik 1 (Einführungsvorlesung) [SU1]	V	1	1
2	Sachunterrichtsdidaktik 1 (Unterrichtsplanung) [SU2]	S	2	2
3	Sachunterricht und sonderpädagogische Förderung [SUSoPäd]	S	2	2
4	Sachunterrichtsdidaktik 2 (Begleitseminar) [SU3]	S	4	2
2 Lehrveranstaltungssprache deutsch				
3 Lehrinhalte In der Einführungsvorlesung [SU1] werden grundlegende Themen der Sachunterrichtsdidaktik integrativ (GW und NWT) behandelt. Das Seminar Unterrichtsplanung [SU2] befähigt die Studierenden zur Planung, Durchführung und Auswertung von fachdidaktisch begründeten Unterrichtsprojekten im Sachunterricht und gibt Anregungen für fachdidaktische Studienprojekte. Im Rahmen des Seminars Sachunterricht und sonderpädagogische Förderung [SUSoPäd] werden fachdidaktische Anforderungen mit sonderpädagogischen Bildungsanliegen verknüpft. Im Begleitseminar [SU3] werden die Erfahrungen im Praxissemester unter Bezugnahme auf fachdidaktische Theorien und Erkenntnisse reflektiert und vertieft. In den Veranstaltungen werden folgende Themen behandelt: <ul style="list-style-type: none"> – Konzeptionen des Sachunterrichts und administrative Vorgaben, – Elemente fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanung, – Gestaltung von Unterricht durch den Einsatz von Medien und Methoden, – Reflexion und Analyse von Unterricht in Planung und Umsetzung, – Entwicklung theoriegeleiteter Studienprojekte mit Bezug zu fachdidaktischer Forschung, – Aspekte sonderpädagogischer Förderung im Sachunterricht. 				
4 Kompetenzen Die Studierenden werden befähigt, wissenschaftliche Inhalte der Sachunterrichtsdidaktik auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen. Sie können die Bedeutung von didaktischen Theorien für das Handeln im Praxisfeld einschätzen. Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> – zentrale Konzeptionen des Sachunterrichts aus kulturgeschichtlicher und wissenschaftstheoretischer Perspektive wiederzugeben, – Planungsaspekte für den Sachunterricht zu benennen und zu analysieren, – Sachunterricht vor dem Hintergrund fachdidaktischer und allgemeindidaktischer Theorien sach- und adressatengerecht zu planen, – einzelne Unterrichtsstunden curricular in einen größeren Zusammenhang einzuordnen, – sowohl tragfähige als auch nicht belastbare Schülervorstellungen sowie Interessen und Lernvoraussetzungen zu erkennen und beim Lernprozess angemessen zu berücksichtigen, – Planungsentscheidungen auf der Basis fachdidaktischer Literatur und Konzepte zu begründen, – Aspekte sonderpädagogischer Förderung an Inhalten des Sachunterrichts zu konkretisieren. 				
5 Prüfungen Modulprüfung (benotet); Turnus: jedes Semester				
6 Prüfungsformen und -leistungen Studienleistung: Studien- bzw. Unterrichtsskizze in [SU2] + Portfolio in [SuSoPäd] Modulprüfung: Schriftliche Dokumentation und Reflexion des Unterrichts- bzw. Studienprojekts				
7 Teilnahmevoraussetzungen Keine				
8 Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls Wahlpflichtmodul Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung				

9	Modulbeauftragte Dr. Eva-Maria Schauenberg (Didaktik der Sozialwissenschaften)	Zuständige Fakultät Fakultät Erziehungswissenschaft, Psychologie und Soziologie
----------	---	--

Modul SUSoPäd:					
Sachunterricht sonderpädagogische Förderung					
Studiengänge:					
Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung					
Turnus	Dauer	Studienabschnitt	Leistungspunkte	Aufwand	
jedes Semester	1 Semester	1. Semester	5 LP	150 h	
1	Modulstruktur				
	Nr.	Element / Lehrveranstaltung	Typ	LP	SWS
	1	Sachunterrichtsdidaktik 1 (Einführungsvorlesung) [SU1]	V	1	1
	2	Sachunterrichtsdidaktik 1 (Unterrichtsplanung) [SU2]	S	2	2
	3	Sachunterricht und sonderpädagogische Förderung [SUSoPäd]	S	2	2
2	Lehrveranstaltungssprache				
	Deutsch				
3	Lehrinhalte				
	<p>In der Einführungsvorlesung [SU1] werden grundlegende Themen der Sachunterrichtsdidaktik integrativ (GW und NWT) behandelt. Das Seminar Unterrichtsplanung [SU2] befähigt die Studierenden zur Planung, Durchführung und Auswertung von fachdidaktisch begründeten Unterrichtsprojekten im Sachunterricht und gibt Anregungen für fachdidaktische Studienprojekte. Im Rahmen des Seminars Sachunterricht und sonderpädagogische Förderung [SUSoPäd] werden fachdidaktische Anforderungen mit sonderpädagogischen Bildungsanliegen verknüpft.</p> <p>In den Veranstaltungen werden folgende Themen behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Konzeptionen des Sachunterrichts und administrative Vorgaben, – Elemente fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanung, – Gestaltung von Unterricht durch den Einsatz von Medien und Methoden, – Reflexion und Analyse von Unterricht in Planung und Umsetzung, – Entwicklung theoriegeleiteter Studienprojekte mit Bezug zu fachdidaktischer Forschung, – Aspekte sonderpädagogischer Förderung im Sachunterricht. 				
4	Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden werden befähigt, wissenschaftliche Inhalte der Sachunterrichtsdidaktik auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen. Sie können die Bedeutung von didaktischen Theorien für das Handeln im Praxisfeld einschätzen.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zentrale Konzeptionen des Sachunterrichts aus kulturgeschichtlicher und wissenschaftstheoretischer Perspektive wiederzugeben, – Planungsaspekte für den Sachunterricht zu benennen und zu analysieren, – Sachunterricht vor dem Hintergrund fachdidaktischer und allgemeindidaktischer Theorien sach- und adressatengerecht zu planen, – einzelne Unterrichtsstunden curricular in einen größeren Zusammenhang einzuordnen, – sowohl tragfähige als auch nicht belastbare Schülervorstellungen sowie Interessen und Lernvoraussetzungen zu erkennen und beim Lernprozess angemessen zu berücksichtigen, – Planungsentscheidungen auf der Basis fachdidaktischer Literatur und Konzepte zu begründen, – Aspekte sonderpädagogischer Förderung an Inhalten des Sachunterrichts zu konkretisieren. 				
5	Prüfungen				
	Teilleistungen (unbenotet); Turnus: jedes Semester				
6	Prüfungsformen und -leistungen				
	Teilleistungen: Studien- bzw. Unterrichtsskizze in [SU2] + Portfolio in [SUSoPäd]				
7	Teilnahmevoraussetzungen				
	Keine				
8	Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls				
	Wahlpflichtmodul Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung				
9	Modulbeauftragte		Zuständige Fakultät		
	Dr. Eva-Maria Schauenberg (Didaktik der Sozialwissenschaften)		Fakultät Erziehungswissenschaft, Psychologie und Soziologie		

Modul SN SUSoPäd: Sachunterrichtsdidaktik N (SU-Didakt. N für Sonderpädagogik)				
Studiengänge: Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung				
Turnus jedes Semester	Dauer 2 Semester	Studienabschnitt 1.-3. Semester oder 3.+4. Semester	Leistungspunkte 6 LP	Aufwand 180 h
1 Modulstruktur				
	Nr.	Element / Lehrveranstaltung	Typ	LP
	1	Sachunterrichtsdidaktik N – Seminar [SUN]	S	3
	2	Diagnose und individuelle Förderung N [DN]	S	3
2 Lehrveranstaltungssprache Deutsch				
3 Lehrinhalte				
<p>Im Rahmen des Moduls werden Inhalte, Methoden und Medien des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts fokussiert sowie Aspekte der Diagnose und individuellen Förderung [DN] in diesem Rahmen erarbeitet.</p> <p>Im Modul werden folgende Themen behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exemplarische Inhalte des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts, - naturwissenschaftlich-technische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen im Sachunterricht, - Differenzierung im Sachunterricht unter Berücksichtigung von speziellen Eingangsvoraussetzungen, - Diagnose und individuelle Förderung u.a. mit Hilfe von kindgerechten Schulexperimenten, - Methoden der Evaluation, Kompetenzdiagnostik im Sachunterricht, Kompetenzdiagnostik bei angehenden Lehrkräften, - Übergänge: Kindergarten – Grundschule – Sekundarstufe I, - Empirische Studien zur Unterrichtsqualität im Sachunterricht, - Sachunterricht und Sprachförderung, - Auswahl und Einsatz einschlägiger Unterrichtsmethoden und -medien. 				
4 Kompetenzen				
<p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> - naturwissenschaftlich-technisches Wissen angemessen darzustellen, in den Kontext schulischer Bildung bringen und reflektieren, - den eigenen Rollenwechsel hin zur Lehrperson bewusst wahrzunehmen und zu thematisieren und dabei verschiedene Ansätze und Handlungsmöglichkeiten literaturbasiert sowie anhand praktischer Fälle zu analysieren, - fachdidaktische Reflexionen literaturbasiert und kontextbezogen vorzunehmen, - Grundlagen und Prozesse des Lernens und Lehrens von Naturwissenschaften und Technik unter Berücksichtigung fachspezifischer Lernschwierigkeiten und Fördermöglichkeiten zu analysieren, zu erproben und zu reflektieren, - Experimente und andere Methoden für diagnostische Zwecke auszuwählen und zu nutzen sowie Fördermaßnahmen abzuleiten, - die Rolle sowie die Funktion von Medien in der Gestalt fachlicher Lehr-/Lernprozesse bei Beachtung von Alternativen zu analysieren, zu planen, zu erproben und zu reflektieren, - die Bedeutung des Unterrichtsfaches im Kontext der Schulfächer und die Rolle als Fachlehrerin oder Fachlehrer in der Kooperation mit einem Schulkollegium zu reflektieren. 				
5 Prüfungen Modulprüfung (benotet); Turnus: jedes Semester				
6 Prüfungsformen und -leistungen Studienleistung in [SUN]: Portfolio (z. B. Labor-/Werkstattprotokolle); Studienleistung in [DN]: Seminargestaltung (z. B. Referat, Präsentation) mit Ausarbeitung oder Portfolio; Modulprüfung: Mündliche Prüfung (30 min.)				
7 Teilnahmevoraussetzungen Keine				

8	Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls Pflichtmodul Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung		
9	<table border="1"><tr><td>Modulbeauftragte Prof. Dr. Insa Melle (Chemie)</td><td>Zuständige Fakultät Fakultät für Chemie und Chemische Biologie</td></tr></table>	Modulbeauftragte Prof. Dr. Insa Melle (Chemie)	Zuständige Fakultät Fakultät für Chemie und Chemische Biologie
Modulbeauftragte Prof. Dr. Insa Melle (Chemie)	Zuständige Fakultät Fakultät für Chemie und Chemische Biologie		

Modul SG SUSoPäd				
Sachunterrichtsdidaktik G (SU-Didakt. G für Sonderpädagogik)				
Studiengänge:				
Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung				
Turnus	Dauer	Studienabschnitt	Leistungspunkte	Aufwand
jedes Semester	2 Semester	1.-3. Semester oder 3.+4. Semester	6 LP	180 h
1	Modulstruktur			
	Nr.	Element / Lehrveranstaltung	Typ	LP
	1	Sachunterrichtsdidaktik G – Seminar [SUG]	S	3
	2	Diagnose und individuelle Förderung G [DG]	S	3
2	Lehrveranstaltungssprache			
	Deutsch			
3	Lehrinhalte			
	Im Rahmen des Moduls werden Inhalte, Methoden und Medien des sozial- und gesellschaftswissenschaftlichen Sachunterrichts fokussiert sowie Aspekte der Diagnose und individuellen Förderung [DG] in diesem Rahmen erarbeitet.			
	Im Modul werden folgende Themen behandelt:			
	<ul style="list-style-type: none"> - exemplarische Inhalte des sozial- und gesellschaftswissenschaftlichen Sachunterrichts, - sozial- und gesellschaftswissenschaftliche Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen im Sachunterricht, - Differenzierung im Sachunterricht unter Berücksichtigung von speziellen Eingangsvoraussetzungen, - Methoden der Evaluation, Kompetenzdiagnostik im Sachunterricht, Kompetenzdiagnostik bei angehenden Lehrkräften, - Übergänge: Kindergarten – Grundschule – Sekundarstufe I, - Empirische Studien zur Unterrichtsqualität im Sachunterricht, - Sachunterricht und Sprachförderung, - Auswahl und Einsatz einschlägiger Unterrichtsmethoden und -medien. 			
4	Kompetenzen			
	Die Studierenden sind in der Lage,			
	<ul style="list-style-type: none"> - sozial- und gesellschaftswissenschaftliches Wissen angemessen darzustellen, in den Kontext schulischer Bildung zu bringen und zu reflektieren, - fachdidaktische Reflexionen literaturbasiert und kontextbezogen vorzunehmen, - Grundlagen und Prozesse des Lernens und Lehrens von Sozial- und Gesellschaftswissenschaften unter Berücksichtigung fachspezifischer Lernschwierigkeiten und Fördermöglichkeiten zu analysieren, zu erproben und zu reflektieren, - Diagnoseinstrumente auszuwählen und zu nutzen sowie Fördermaßnahmen abzuleiten, - die Rolle sowie die Funktion von Unterrichtsmethoden und -medien zu analysieren, zu planen und zu reflektieren. 			
5	Prüfungen			
	Modulprüfung (benotet); Turnus: jedes Semester			
6	Prüfungsformen und -leistungen			
	Studienleistung in [SUG]: Seminargestaltung (z. B. Referat, Präsentation) mit Ausarbeitung oder Portfolio; Studienleistung in [DG]: Seminargestaltung (z. B. Referat, Präsentation) mit Ausarbeitung oder Portfolio; Modulprüfung: Mündliche Prüfung (30 min.) oder Hausarbeit (ca. 35.000 Zeichen). Die im jeweiligen Semester geltende Prüfungsform wird zu Semesterbeginn vom Modulbeauftragten bekannt gegeben.			
7	Teilnahmevoraussetzungen			
	Keine			
8	Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls			
	Pflichtmodul Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung			
9	Modulbeauftragte		Zuständige Fakultät	
	Prof. Dr. Thomas Goll (Didaktik der Sozialwissenschaften)		Fakultät Erziehungswissenschaft, Psychologie und Soziologie	

Modul: Masterarbeit					
Studiengänge: Master Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung					
Turnus jedes Semester	Dauer 1 Semester	Studienabschnitt 4. Semester		Leistungspunkte 20 LP	Aufwand 600 h
1	Modulstruktur				
	Nr.	Element/Lehrveranstaltung	Typ	LP	SWS
	1	Masterarbeit		20	-
2	Lehrveranstaltungssprache Deutsch				
3	Lehrinhalte Forschungs- oder Entwicklungsarbeit zu einem aktuellen Thema des Sachunterrichts				
4	Kompetenzen Die Studierenden können zu einem Thema der Didaktik des Sachunterrichts <ul style="list-style-type: none"> - Literatur recherchieren und gliedern, - eine wissenschaftliche Arbeit zu einer gestellten Aufgabe selbstständig planen, durchführen und nach den „Regeln der guten wissenschaftlichen Praxis“ dokumentieren, - die erhaltenen wissenschaftlichen Resultate in den Gesamtzusammenhang der bereits vorhandenen Erkenntnisse differenziert einordnen, - eine wissenschaftliche Arbeit im Umfang von 50 bis max. 60 Seiten schriftlich niederlegen. Sie sind entsprechend der Bezugsdisziplin und des gestellten Themas in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> - Experimente vorzubereiten und unter Beachtung von Arbeits- und Umweltschutzregeln durchzuführen bzw. empirische Studien zu planen und durchzuführen*, - Experimente oder das in Berechnungen, analytischen Messungen bzw. in empirischen Studien anfallende Datenmaterial auszuwerten und kritisch zu hinterfragen*, - eine eigenständige und wissenschaftsmethodisch begründete Bearbeitung einer je nach Fragestellung rein theoretischen oder mit empirischen Anteilen verknüpften Forschungsaufgabe durchzuführen. <small>* entfällt bei ausschließlich theoretischen Arbeiten</small>				
5	Prüfungen Modulprüfung				
6	Prüfungsformen und -leistungen Masterarbeit (50 bis max. 60 Seiten; Bearbeitungszeit: 15 Wochen), benotet				
7	Teilnahmevoraussetzungen Erwerb von 14 Leistungspunkten im Lernbereich Sachunterricht des Master-Studiengangs. Es wird dringend empfohlen, die Module TPM sowie SN/SNv oder SG/SGv (je nach Wahl des Themenschwerpunkts der Masterarbeit) abgeschlossen zu haben.				
8	Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls Pflichtmodul				
9	Modulbeauftragte/r Vorsitzende/Vorsitzender des Prüfungsausschusses Sachunterricht		Zuständige Fakultät Fakultät der/des Prüfungsausschussvorsitzenden		