

***Lehramt Sonderpädagogische Förderung***

Master

# Sachunterricht

- Modulhandbuch -

(für LABG 2009, **Änderungsordnung 2016**)

- **gültig ab WiSe 2019/20** -

Stand: 28.05.2021

**Nur für Studierende, die ihren BA-Abschluss an der TU Dortmund gemäß Studienordnung 2016 oder an einer anderen Hochschule erworben haben!**

<b>TPM SUSoPäd:</b>				
<b>Theorie-Praxis Modul Sachunterricht sonderpädagogische Förderung</b>				
<b>Studiengänge:</b>				
Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung				
<b>Turnus</b> jedes Semester	<b>Dauer</b> 2 Semester	<b>Studienabschnitt</b> 1.-2. Semester	<b>Leistungspunkte</b> 9 LP	<b>Aufwand</b> 270 h
<b>1 Modulstruktur</b>				
<b>Nr.</b>	<b>Element / Lehrveranstaltung</b>	<b>Typ</b>	<b>LP</b>	<b>SWS</b>
1	Sachunterrichtsdidaktik 1 (Unterrichtsplanung) [SU1]	S	3 (davon 1 LP inklusionsbezogen)	2
2	Inklusiver Sachunterricht [IS]	S	2 (2 LP inklusions- bezogen)	2
3	Sachunterrichtsdidaktik 2 (Begleitseminar) [SU2]	S	4	2
<b>2 Lehrveranstaltungssprache</b> deutsch				
<b>3 Lehrinhalte</b>				
<p>Das Seminar <i>Unterrichtsplanung</i> [SU1] befähigt die Studierenden zur Planung, Durchführung und Auswertung von fachdidaktisch begründeten Unterrichtsprojekten im Sachunterricht und gibt Anregungen für fachdidaktische Studienprojekte. Im Rahmen des Seminars <i>Inklusiver Sachunterricht</i> [IS] werden fachdidaktische Anforderungen mit sonderpädagogischen Bildungsanliegen verknüpft. Im <i>Begleitseminar</i> [SU2] werden die Erfahrungen im Praxissemester unter Bezugnahme auf fachdidaktische Theorien und Erkenntnisse reflektiert und vertieft.</p> <p>In den Veranstaltungen werden folgende Themen behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elemente fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanung,</li> <li>– Gestaltung von Unterricht durch den Einsatz von Medien und Methoden,</li> <li>– Reflexion und Analyse von Unterricht in Planung und Umsetzung,</li> <li>– Entwicklung theoriegeleiteter Studienprojekte mit Bezug zu fachdidaktischer Forschung,</li> <li>– Aspekte sonderpädagogischer Förderung im Sachunterricht.</li> </ul>				
<b>4 Kompetenzen</b>				
<p>Die Studierenden werden befähigt, wissenschaftliche Inhalte der Sachunterrichtsdidaktik auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen. Sie können die Bedeutung von didaktischen Theorien für das Handeln im Praxisfeld einschätzen.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Planungsaspekte für den Sachunterricht zu benennen und zu analysieren,</li> <li>– Sachunterricht vor dem Hintergrund fachdidaktischer und allgemeindidaktischer Theorien sach- und adressatengerecht zu planen,</li> <li>– einzelne Unterrichtsstunden curricular in einen größeren Zusammenhang einzuordnen,</li> <li>– sowohl tragfähige als auch nicht belastbare Schülervorstellungen sowie Interessen und Lernvoraussetzungen zu erkennen und beim Lernprozess angemessen zu berücksichtigen,</li> <li>– Planungsentscheidungen auf der Basis fachdidaktischer Literatur und Konzepte zu begründen,</li> <li>– Aspekte sonderpädagogischer Förderung an Inhalten des Sachunterrichts zu konkretisieren.</li> </ul>				
<b>5 Prüfungen</b>				
Modulprüfung (benotet); Turnus: jedes Semester				
<b>6 Prüfungsformen und -leistungen</b>				
<p>Studienleistung: Studien- bzw. Unterrichtsskizze in [SU1] + Portfolio in [IS]</p> <p>Modulprüfung: Schriftliche Dokumentation und Reflexion des Unterrichts- bzw. Studienprojekts</p>				

<b>7</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> Keine	
<b>8</b>	<b>Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</b> Wahlpflichtmodul Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung	
<b>9</b>	<b>Modulbeauftragte</b> Prof. Dr. Thomas Goll (Fachdidaktik)	<b>Zuständige Fakultät</b> Fakultät Sozialwissenschaften

**Nur für Studierende, die ihren BA-Abschluss an der TU Dortmund gemäß Studienordnung 2009 erworben haben!**

<b>TPM SUSoPäd:</b>				
<b>Theorie-Praxis Modul Sachunterricht sonderpädagogische Förderung</b>				
<b>Studiengänge:</b>				
Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung				
<b>Turnus</b>	<b>Dauer</b>	<b>Studienabschnitt</b>	<b>Leistungspunkte</b>	<b>Aufwand</b>
jedes Semester	2 Semester	1.-2. Semester	9 LP	270 h
<b>1 Modulstruktur</b>				
<b>Nr.</b>	<b>Element / Lehrveranstaltung</b>	<b>Typ</b>	<b>LP</b>	<b>SWS</b>
1	Sachunterrichtsdidaktik 1 (Unterrichtsplanung) [SU1]	S	2 (davon 1 LP inklusionsbezogen)	2
2	Inklusiver Sachunterricht [IS]	S	2 (2 LP inklusions- bezogen)	2
3	Sachunterrichtsdidaktik 2 (Begleitseminar) [SU2]	S	4	2
4	Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts [SU3]	V	1	2
<b>2 Lehrveranstaltungssprache</b>				
deutsch				
<b>3 Lehrinhalte</b>				
<p>Das Seminar <i>Unterrichtsplanung</i> [SU1] befähigt die Studierenden zur Planung, Durchführung und Auswertung von fachdidaktisch begründeten Unterrichtsprojekten im Sachunterricht und gibt Anregungen für fachdidaktische Studienprojekte. Im Rahmen des Seminars <i>Inklusiver Sachunterricht</i> [IS] werden fachdidaktische Anforderungen mit sonderpädagogischen Bildungsanliegen verknüpft. Im <i>Begleitseminar</i> [SU2] werden die Erfahrungen im Praxissemester unter Bezugnahme auf fachdidaktische Theorien und Erkenntnisse reflektiert und vertieft. In der Vorlesung <i>Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts</i> [SU3] werden grundlegende Überlegungen zum Integrationsfach Sachunterricht, seinen Bezugsdisziplinen und seiner Fachdidaktik vermittelt.</p> <p>In den Veranstaltungen werden folgende Themen behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elemente fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanung,</li> <li>– Gestaltung von Unterricht durch den Einsatz von Medien und Methoden,</li> <li>– Reflexion und Analyse von Unterricht in Planung und Umsetzung,</li> <li>– Entwicklung theoriegeleiteter Studienprojekte mit Bezug zu fachdidaktischer Forschung,</li> <li>– Aspekte sonderpädagogischer Förderung im Sachunterricht.</li> </ul>				

<b>4</b>	<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>Die Studierenden werden befähigt, wissenschaftliche Inhalte der Sachunterrichtsdidaktik auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen. Sie können die Bedeutung von didaktischen Theorien für das Handeln im Praxisfeld einschätzen.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Planungsaspekte für den Sachunterricht zu benennen und zu analysieren,</li> <li>– Sachunterricht vor dem Hintergrund fachdidaktischer und allgemeindidaktischer Theorien sach- und adressatengerecht zu planen,</li> <li>– einzelne Unterrichtsstunden curricular in einen größeren Zusammenhang einzuordnen,</li> <li>– sowohl tragfähige als auch nicht belastbare Schülervorstellungen sowie Interessen und Lernvoraussetzungen zu erkennen und beim Lernprozess angemessen zu berücksichtigen,</li> <li>– Planungsentscheidungen auf der Basis fachdidaktischer Literatur und Konzepte zu begründen,</li> <li>– Aspekte sonderpädagogischer Förderung an Inhalten des Sachunterrichts zu konkretisieren,</li> <li>– kennen die besonderen Herausforderungen, vor denen das Fach Sachunterricht auf Grund seiner Geschichte und seiner Bezüge steht,</li> <li>– haben ein Verständnis von den Kompetenzerwartungen, die an Schüler/innen aus der Perspektive der integrierten Bezugsdisziplinen bzw. ihrer Didaktiken gerichtet werden,</li> <li>– kennen unterschiedliche Konzeptionen des Sachunterrichts,</li> <li>– sind mit der vielperspektivischen Konzeption und mit dem Perspektivrahmen Sachunterricht sowie dem Lehrplan vertraut.</li> </ul>		
<b>5</b>	<p><b>Prüfungen</b></p> <p>Modulprüfung (benotet); Turnus: jedes Semester</p>		
<b>6</b>	<p><b>Prüfungsformen und -leistungen</b></p> <p>Studienleistung: Studien- bzw. Unterrichtsskizze in [SU1] + Portfolio in [IS] Modulprüfung: Schriftliche Dokumentation und Reflexion des Unterrichts- bzw. Studienprojekts</p>		
<b>7</b>	<p><b>Teilnahmevoraussetzungen</b></p> <p>Keine</p>		
<b>8</b>	<p><b>Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</b></p> <p>Wahlpflichtmodul Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung</p>		
<b>9</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="225 1223 855 1299"> <p><b>Modulbeauftragte</b></p> <p>Prof. Dr. Thomas Goll (Fachdidaktik)</p> </td> <td data-bbox="855 1223 1479 1299"> <p><b>Zuständige Fakultät</b></p> <p>Fakultät Sozialwissenschaften</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Modulbeauftragte</b></p> <p>Prof. Dr. Thomas Goll (Fachdidaktik)</p>	<p><b>Zuständige Fakultät</b></p> <p>Fakultät Sozialwissenschaften</p>
<p><b>Modulbeauftragte</b></p> <p>Prof. Dr. Thomas Goll (Fachdidaktik)</p>	<p><b>Zuständige Fakultät</b></p> <p>Fakultät Sozialwissenschaften</p>		

**Nur für Studierende, die ihren BA-Abschluss an der TU Dortmund gemäß Studienordnung 2016 oder an einer anderen Hochschule erworben haben!**

<b>Modul SUSoPäd:</b>				
<b>Sachunterricht sonderpädagogische Förderung</b>				
<b>Studiengänge:</b>				
Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung				
<b>Turnus</b>	<b>Dauer</b>	<b>Studienabschnitt</b>	<b>Leistungspunkte</b>	<b>Aufwand</b>
jedes Semester	1 Semester	1. Semester	5 LP	150 h
<b>1 Modulstruktur</b>				
<b>Nr.</b>	<b>Element / Lehrveranstaltung</b>	<b>Typ</b>	<b>LP</b>	<b>SWS</b>
1	Sachunterrichtsdidaktik 1 (Unterrichtsplanung) [SU1]	S	3 (davon 1 LP inklusionsbezogen)	2
2	Inklusiver Sachunterricht [IS]	S	2 (2 LP inklusions- bezogen)	2
<b>2 Lehrveranstaltungssprache</b>				
Deutsch				
<b>3 Lehrinhalte</b>				
Das Seminar <i>Unterrichtsplanung</i> [SU1] befähigt die Studierenden zur Planung, Durchführung und Auswertung von fachdidaktisch begründeten Unterrichtsprojekten im Sachunterricht und gibt Anregungen für fachdidaktische Studienprojekte. Im Rahmen des Seminars <i>Inklusiver Sachunterricht</i> [IS] werden fachdidaktische Anforderungen mit sonderpädagogischen Bildungsanliegen verknüpft.				
In den Veranstaltungen werden folgende Themen behandelt:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elemente fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanung,</li> <li>– Gestaltung von Unterricht durch den Einsatz von Medien und Methoden,</li> <li>– Reflexion und Analyse von Unterricht in Planung und Umsetzung,</li> <li>– Entwicklung theoriegeleiteter Studienprojekte mit Bezug zu fachdidaktischer Forschung,</li> <li>– Aspekte sonderpädagogischer Förderung im Sachunterricht.</li> </ul>				
<b>4 Kompetenzen</b>				
Die Studierenden werden befähigt, wissenschaftliche Inhalte der Sachunterrichtsdidaktik auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen. Sie können die Bedeutung von didaktischen Theorien für das Handeln im Praxisfeld einschätzen.				
Die Studierenden sind in der Lage,				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zentrale Konzeptionen des Sachunterrichts aus kulturgeschichtlicher und wissenschaftstheoretischer Perspektive wiederzugeben,</li> <li>– Planungsaspekte für den Sachunterricht zu benennen und zu analysieren,</li> <li>– Sachunterricht vor dem Hintergrund fachdidaktischer und allgemeindidaktischer Theorien sach- und adressatengerecht zu planen,</li> <li>– einzelne Unterrichtsstunden curricular in einen größeren Zusammenhang einzuordnen,</li> <li>– sowohl tragfähige als auch nicht belastbare Schülervorstellungen sowie Interessen und Lernvoraussetzungen zu erkennen und beim Lernprozess angemessen zu berücksichtigen,</li> <li>– Planungsentscheidungen auf der Basis fachdidaktischer Literatur und Konzepte zu begründen,</li> <li>– Aspekte sonderpädagogischer Förderung an Inhalten des Sachunterrichts zu konkretisieren.</li> </ul>				
<b>5 Prüfungen</b>				
Teilleistungen (unbenotet); Turnus: jedes Semester				
<b>6 Prüfungsformen und -leistungen</b>				
Teilleistungen: Studien- bzw. Unterrichtsskizze in [SU1] + Portfolio in [IS]				
<b>7 Teilnahmevoraussetzungen</b>				
Keine				
<b>8 Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</b>				
Wahlpflichtmodul Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung				

<b>9</b>	<b>Modulbeauftragte</b> Prof. Dr. Thomas Goll (Fachdidaktik)	<b>Zuständige Fakultät</b> Fakultät Sozialwissenschaften
----------	---	---

**Nur für Studierende, die ihren BA-Abschluss an der TU Dortmund gemäß Studienordnung 2009 erworben haben!**

<b>Modul SUSoPäd:</b>				
<b>Sachunterricht sonderpädagogische Förderung</b>				
<b>Studiengänge:</b>				
Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung				
<b>Turnus</b>	<b>Dauer</b>	<b>Studienabschnitt</b>	<b>Leistungspunkte</b>	<b>Aufwand</b>
jedes Semester	1 Semester	1. Semester	5 LP	150 h
<b>1 Modulstruktur</b>				
<b>Nr.</b>	<b>Element / Lehrveranstaltung</b>	<b>Typ</b>	<b>LP</b>	<b>SWS</b>
1	Sachunterrichtsdidaktik 1 (Unterrichtsplanung) [SU1]	S	2 (davon 1 LP inklusionsbezogen)	2
2	Inklusiver Sachunterricht [IS]	S	2 (2 LP inklusions- bezogen)	2
3	Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts [SU 3]	V	1	2
<b>2 Lehrveranstaltungssprache</b>				
Deutsch				
<b>3 Lehrinhalte</b>				
<p>Das Seminar <i>Unterrichtsplanung</i> [SU1] befähigt die Studierenden zur Planung, Durchführung und Auswertung von fachdidaktisch begründeten Unterrichtsprojekten im Sachunterricht und gibt Anregungen für fachdidaktische Studienprojekte. Im Rahmen des Seminars <i>Inklusiver Sachunterricht</i> [IS] werden fachdidaktische Anforderungen mit sonderpädagogischen Bildungsanliegen verknüpft. In der Vorlesung <i>Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts</i> [SU3] werden grundlegende Überlegungen zum Integrationsfach Sachunterricht, seinen Bezugsdisziplinen und seiner Fachdidaktik vermittelt.</p> <p>In den Veranstaltungen werden folgende Themen behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elemente fachdidaktisch begründeter Unterrichtsplanung,</li> <li>– Gestaltung von Unterricht durch den Einsatz von Medien und Methoden,</li> <li>– Reflexion und Analyse von Unterricht in Planung und Umsetzung,</li> <li>– Entwicklung theoriegeleiteter Studienprojekte mit Bezug zu fachdidaktischer Forschung,</li> <li>– Aspekte sonderpädagogischer Förderung im Sachunterricht.</li> </ul>				



<b>4</b>	<p><b>Kompetenzen</b> Die Studierenden werden befähigt, wissenschaftliche Inhalte der Sachunterrichtsdidaktik auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen. Sie können die Bedeutung von didaktischen Theorien für das Handeln im Praxisfeld einschätzen. Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zentrale Konzeptionen des Sachunterrichts aus kulturgeschichtlicher und wissenschaftstheoretischer Perspektive wiederzugeben,</li> <li>– Planungsaspekte für den Sachunterricht zu benennen und zu analysieren,</li> <li>– Sachunterricht vor dem Hintergrund fachdidaktischer und allgemeindidaktischer Theorien sach- und adressatengerecht zu planen,</li> <li>– einzelne Unterrichtsstunden curricular in einen größeren Zusammenhang einzuordnen,</li> <li>– sowohl tragfähige als auch nicht belastbare Schülervorstellungen sowie Interessen und Lernvoraussetzungen zu erkennen und beim Lernprozess angemessen zu berücksichtigen,</li> <li>– Planungsentscheidungen auf der Basis fachdidaktischer Literatur und Konzepte zu begründen,</li> <li>– Aspekte sonderpädagogischer Förderung an Inhalten des Sachunterrichts zu konkretisieren,</li> <li>– kennen die besonderen Herausforderungen, vor denen das Fach Sachunterricht auf Grund seiner Geschichte und seiner Bezüge steht,</li> <li>– haben ein Verständnis von den Kompetenzerwartungen, die an Schüler/innen aus der Perspektive der integrierten Bezugsdisziplinen bzw. ihrer Didaktiken gerichtet werden,</li> <li>– kennen unterschiedliche Konzeptionen des Sachunterrichts,</li> <li>– sind mit der vielperspektivischen Konzeption und mit dem Perspektivrahmen Sachunterricht sowie dem Lehrplan vertraut.</li> </ul>	
<b>5</b>	<p><b>Prüfungen</b> Teilleistungen (unbenotet); Turnus: jedes Semester</p>	
<b>6</b>	<p><b>Prüfungsformen und -leistungen</b> Teilleistungen: Studien- bzw. Unterrichtsskizze in [SU1] + Portfolio in [IS]</p>	
<b>7</b>	<p><b>Teilnahmevoraussetzungen</b> Keine</p>	
<b>8</b>	<p><b>Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</b> Wahlpflichtmodul Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung</p>	
<b>9</b>	<p><b>Modulbeauftragte</b> Prof. Dr. Thomas Goll (Fachdidaktik)</p>	<p><b>Zuständige Fakultät</b> Fakultät Sozialwissenschaften</p>

<b>Modul SN SUSoPäd:</b>				
<b>Sachunterrichtsdidaktik N (SU-Didakt. N für Sonderpädagogik)</b>				
<b>Studiengänge:</b>				
Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung				
<b>Turnus</b>	<b>Dauer</b>	<b>Studienabschnitt</b>	<b>Leistungspunkte</b>	<b>Aufwand</b>
jedes Semester	2 Semester	3.+4. Semester	6 LP	180 h
<b>1 Modulstruktur</b>				
<b>Nr.</b>	<b>Element / Lehrveranstaltung</b>	<b>Typ</b>	<b>LP</b>	<b>SWS</b>
1	Sachunterrichtsdidaktik N – Seminar [SUN]	S	3	2
2	Diagnose und individuelle Förderung N [DN]	S	3	2
<b>2 Lehrveranstaltungssprache</b>				
Deutsch				
<b>3 Lehrinhalte</b>				
Im Rahmen des Moduls werden Inhalte, Methoden und Medien des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts fokussiert sowie Aspekte der Diagnose und individuellen Förderung [DN] in diesem Rahmen erarbeitet.				
Im Modul werden folgende Themen behandelt:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- exemplarische Inhalte des naturwissenschaftlich-technischen Sachunterrichts,</li> <li>- naturwissenschaftlich-technische Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen im Sachunterricht,</li> <li>- Differenzierung im Sachunterricht unter Berücksichtigung von speziellen Eingangsvoraussetzungen,</li> <li>- Diagnose und individuelle Förderung u.a. mit Hilfe von kindgerechten Schulexperimenten,</li> <li>- Methoden der Evaluation, Kompetenzdiagnostik im Sachunterricht, Kompetenzdiagnostik bei angehenden Lehrkräften,</li> <li>- Übergänge: Kindergarten – Grundschule – Sekundarstufe I,</li> <li>- Empirische Studien zur Unterrichtsqualität im Sachunterricht,</li> <li>- Sachunterricht und Sprachförderung,</li> <li>- Auswahl und Einsatz einschlägiger Unterrichtsmethoden und -medien.</li> </ul>				
<b>4 Kompetenzen</b>				
Die Studierenden sind in der Lage,				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naturwissenschaftlich-technisches Wissen angemessen darzustellen, in den Kontext schulischer Bildung bringen und reflektieren,</li> <li>- den eigenen Rollenwechsel hin zur Lehrperson bewusst wahrzunehmen und zu thematisieren und dabei verschiedene Ansätze und Handlungsmöglichkeiten literaturbasiert sowie anhand praktischer Fälle zu analysieren,</li> <li>- fachdidaktische Reflexionen literaturbasiert und kontextbezogen vorzunehmen,</li> <li>- Grundlagen und Prozesse des Lernens und Lehrens von Naturwissenschaften und Technik unter Berücksichtigung fachspezifischer Lernschwierigkeiten und Fördermöglichkeiten zu analysieren, zu erproben und zu reflektieren,</li> <li>- Experimente und andere Methoden für diagnostische Zwecke auszuwählen und zu nutzen sowie Fördermaßnahmen abzuleiten,</li> <li>- die Rolle sowie die Funktion von Medien in der Gestalt fachlicher Lehr-/Lernprozesse bei Beachtung von Alternativen zu analysieren, zu planen, zu erproben und zu reflektieren,</li> <li>- die Bedeutung des Unterrichtsfaches im Kontext der Schulfächer und die Rolle als Fachlehrerin oder Fachlehrer in der Kooperation mit einem Schulkollegium zu reflektieren.</li> </ul>				
<b>5 Prüfungen</b>				
Modulprüfung (benotet); Turnus: jedes Semester				
<b>6 Prüfungsformen und -leistungen</b>				
Studienleistung in [SUN]: Portfolio (z. B. Labor-/Werkstattprotokolle); Studienleistung in [DN]: Seminargestaltung (z. B. Referat, Präsentation) mit Ausarbeitung oder Portfolio; Modulprüfung: Mündliche Prüfung (30 min.)				
<b>7 Teilnahmevoraussetzungen</b>				
Keine				

<b>8</b>	<b>Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</b> Pflichtmodul Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung		
<b>9</b>	<table border="1"><tr><td><b>Modulbeauftragte</b> Prof. Dr. Insa Melle (Chemie)</td><td><b>Zuständige Fakultät</b> Fakultät für Chemie und Chemische Biologie</td></tr></table>	<b>Modulbeauftragte</b> Prof. Dr. Insa Melle (Chemie)	<b>Zuständige Fakultät</b> Fakultät für Chemie und Chemische Biologie
<b>Modulbeauftragte</b> Prof. Dr. Insa Melle (Chemie)	<b>Zuständige Fakultät</b> Fakultät für Chemie und Chemische Biologie		

<b>Modul SG SUSoPäd</b>				
<b>Sachunterrichtsdidaktik G (SU-Didakt. G für Sonderpädagogik)</b>				
<b>Studiengänge:</b> Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung				
<b>Turnus</b> jedes Semester	<b>Dauer</b> 2 Semester	<b>Studienabschnitt</b> 1.+3. Semester	<b>Leistungspunkte</b> 6 LP	<b>Aufwand</b> 180 h
<b>1 Modulstruktur</b>				
	<b>Nr.</b>	<b>Element / Lehrveranstaltung</b>	<b>Typ</b>	<b>LP</b>
	1	Sachunterrichtsdidaktik G – Seminar [SUG]	S	3
	2	Diagnose und individuelle Förderung G [DG]	V/S	3
<b>2 Lehrveranstaltungssprache</b> Deutsch				
<b>3 Lehrinhalte</b> Im Rahmen des Moduls werden Inhalte, Methoden und Medien des sozial- und gesellschaftswissenschaftlichen Sachunterrichts fokussiert sowie Aspekte der Diagnose und individuellen Förderung [DG] in diesem Rahmen erarbeitet. Im Modul werden folgende Themen behandelt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- exemplarische Inhalte des sozial- und gesellschaftswissenschaftlichen Sachunterrichts,</li> <li>- sozial- und gesellschaftswissenschaftliche Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen im Sachunterricht,</li> <li>- Differenzierung im Sachunterricht unter Berücksichtigung von speziellen Eingangsvoraussetzungen,</li> <li>- Methoden der Evaluation, Kompetenzdiagnostik im Sachunterricht,</li> <li>- Empirische fachdidaktische Studien zum Sachunterricht,</li> <li>- Sachunterricht und Sprachförderung,</li> <li>- Auswahl und Einsatz einschlägiger Unterrichtsmethoden und -medien.</li> </ul>				
<b>4 Kompetenzen</b> Die Studierenden sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>- sozial- und gesellschaftswissenschaftliches Wissen angemessen darzustellen, in den Kontext schulischer Bildung zu bringen und zu reflektieren,</li> <li>- fachdidaktische Reflexionen literaturbasiert und kontextbezogen vorzunehmen,</li> <li>- Grundlagen und Prozesse des Lernens und Lehrens von Sozial- und Gesellschaftswissenschaften unter Berücksichtigung fachspezifischer Lernschwierigkeiten und Fördermöglichkeiten zu analysieren und zu reflektieren,</li> <li>- Diagnoseinstrumente auszuwählen und zu nutzen sowie Fördermaßnahmen abzuleiten,</li> <li>- die Rolle sowie die Funktion von Unterrichtsmethoden und -medien zu analysieren, zu planen und zu reflektieren.</li> </ul>				
<b>5 Prüfungen</b> Modulprüfung (benotet); Turnus: jedes Semester				
<b>6 Prüfungsformen und -leistungen</b> Studienleistung in [SUG]: Seminargestaltung (z. B. Referat, Präsentation) mit Ausarbeitung oder Portfolio; Studienleistung in [DG]: Seminargestaltung (z. B. Referat, Präsentation) mit Ausarbeitung oder Portfolio; Modulprüfung: Hausarbeit (ca. 35.000 Zeichen) oder mündliche Prüfung (30 Minuten). Die im jeweiligen Semester geltende Prüfungsform wird zu Semesterbeginn vom Modulbeauftragten bekanntgegeben.				
<b>7 Teilnahmevoraussetzungen</b> Keine				
<b>8 Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</b> Pflichtmodul Master Lernbereich Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung				
<b>9 Modulbeauftragte</b> Dr. Eva-Maria Goll (Fachdidaktik)			<b>Zuständige Fakultät</b> Fakultät Sozialwissenschaften	

<b>Modul: Masterarbeit</b>					
<b>Studiengänge:</b> Master Sachunterricht für Lehramt für sonderpädagogische Förderung					
<b>Turnus</b> jedes Semester	<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Studienabschnitt</b> 4. Semester		<b>Leistungspunkte</b> 20 LP	<b>Aufwand</b> 600 h
<b>1</b>	<b>Modulstruktur</b>				
	<b>Nr.</b>	<b>Element/Lehrveranstaltung</b>	<b>Typ</b>	<b>LP</b>	<b>SWS</b>
	1	Masterarbeit		20	-
<b>2</b>	<b>Lehrveranstaltungssprache</b> Deutsch				
<b>3</b>	<b>Lehrinhalte</b> Forschungs- oder Entwicklungsarbeit zu einem aktuellen Thema der Didaktik des Sachunterrichts				
<b>4</b>	<b>Kompetenzen</b> Die Studierenden können zu einem Thema der Didaktik des Sachunterrichts <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literatur recherchieren und angemessen zusammenstellen,</li> <li>- eine wissenschaftliche Arbeit zu einer gestellten Aufgabe selbstständig planen, durchführen und nach den „Regeln der guten wissenschaftlichen Praxis“ dokumentieren,</li> <li>- die erhaltenen wissenschaftlichen Resultate in den Gesamtzusammenhang der bereits vorhandenen Erkenntnisse differenziert einordnen,</li> <li>- eine wissenschaftliche Arbeit im Umfang von 50 bis max. 60 Seiten schriftlich niederlegen.</li> </ul> Sie sind entsprechend der Bezugsdisziplin und des gestellten Themas in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimente vorzubereiten und unter Beachtung von Arbeits- und Umweltschutzregeln durchzuführen bzw. empirische Studien zu planen und durchzuführen*,</li> <li>- Experimente oder das in Berechnungen, analytischen Messungen bzw. in empirischen Studien anfallende Datenmaterial auszuwerten und kritisch zu hinterfragen*,</li> <li>- eine eigenständige und wissenschaftsmethodisch begründete Bearbeitung einer je nach Fragestellung rein theoretischen oder mit empirischen Anteilen verknüpften Forschungsaufgabe durchzuführen.</li> </ul> <small>* entfällt bei ausschließlich theoretischen Arbeiten</small>				
<b>5</b>	<b>Prüfungen</b> Modulprüfung				
<b>6</b>	<b>Prüfungsformen und -leistungen</b> Masterarbeit (50 bis max. 60 Seiten; Bearbeitungszeit: 15 Wochen), benotet				
<b>7</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> Abschluss der Module TPM-SUSoPäd oder SUSoPäd (je nachdem, ob im Lernbereich Sachunterricht das Praxissemester absolviert wird oder nicht) sowie der Studienleistung „Sachunterrichtsdidaktik N – Seminar (SUN)“ aus dem Modul SN SUSoPäd oder der Studienleistung „Sachunterrichtsdidaktik G – Seminar (SUG)“ aus dem Modul SG SUSoPäd (je nach Wahl des Themenschwerpunkts N oder G der Masterarbeit).				
<b>8</b>	<b>Modultyp und Verwendbarkeit des Moduls</b> Pflichtmodul				
<b>9</b>	<b>Modulbeauftragte/r</b> Vorsitzende/Vorsitzender des Prüfungsausschusses Sachunterricht		<b>Zuständige Fakultät</b> Fakultät der/des Prüfungsausschussvorsitzenden		